**SILLABUS ANUAL DE PERSONAL SOCIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2022**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: PERSONAL SOCIAL

1.2. N° de horas semanales: 4 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 4º DE PRIMARIA

**2. FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de Personal Social se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su tiempo libre, que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su desarrollo académico es indispensable que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS VINCULADAS AL DESARROLLO PERSONAL** | |
| **COMPETENCIA** | |
| **Construye su identidad** | **Se desenvuelve éticamente** |
| Se valora a sí mismo.  Autorregula sus emociones y comportamiento. | Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.  Sustenta sus principios éticos.  Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS VINCULADAS AL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA** | | | | |
| **COMPETENCIA** | | | | |
| **Convive respetándose a sí mismo y a los demás.** | **Participa en asuntos públicos para promover el bien común.** | **Actúa responsablemente en el ambiente.** | **Construye interpretaciones históricas.** | **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.** |
| Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.  Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.  Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente  Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados  Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.  Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.  Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.  Propone iniciativas y las gestiona para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. | Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. | Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.  Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. Gestiona los recursos de manera responsable. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **PERSONAL SOCIAL** |
|  | \*La Pubertad y sus cambios (físicos, emocionales y sociales)  \*La Identidad personal y como nos identificamos con los demás.  \*Mi autoestima y valoración hacia los demás  \*Practicamos hábitos de higiene y salud.  \*Ejercito mi cuerpo para tener salud física y mental  \*La identidad cultural  **\*EXAMEN MENSUAL.**  \* La familia convivencia y normas de la familia.  \* Violencia familiar y función de la familia.  \* Los problemas cotidianos y causas de los problemas en la familia  \* La comunicación familiar y sus factores.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Derechos de los niños y niñas en la familia.  \*Los accidentes más frecuentes en el hogar  \*La convivencia en la escuela.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*Los derechos del niño y adolescentes  \*La inclusión social en la escuela.  \*Las organizaciones de brigadas en la escuela.  \*El bullying en la escuela y la participación de los niños y niñas en la escuela.  \*Las instituciones del Estado que nos protege y los tributos.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Las normas de tránsito.  \*Defensa civil y prevenciones de riesgos.  \*Importancia del agua.  \*Los gobiernos locales y regionales.  \*Las representaciones del espacio y sus orientaciones  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Los mapas, tipos y lecturas de mapas.  \*Los hechos en el tiempo y la línea de tiempo.  \*Los cuadros cronológicos.  \*El patrimonio cultural y natural del Perú.  \*Las actividades económicas y su medio geográfico  **EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*El Perú y sus factores de diversidad de climas.  \*El Perú y sus continentes.  \*Los primeros pobladores del Perú  \*La flora, la fauna y la agricultura en la antigüedad.  \*Caral y las grandes culturas en el Tahuantinsuyo.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La economía de las culturas preincas.  \*Origen y expansión del Tahuantinsuyo.  \*La economía y agricultura en el Tahuantinsuyo  \*La caída del Tahuantinsuyo.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Las actividades económicas durante el virreinato.  \*La Independencia y sus consecuencias.  \*La era del guano y el salitre.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Investigación bibliográfica * Debates y exposiciones * Dinámicas * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTOR** | **TÍTULO** |
| Editorial Santillana S.A. (2015)  Perú & Ministerio de Educación. | Personal Social  Para una cultura Social |

………………………………………… ………………………………………………… …………………..

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE PERSONAL SOCIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2022**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: PERSONAL SOCIAL

1.2. N° de horas semanales: 4 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 5º DE PRIMARIA

**2. FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de Personal Social se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su tiempo libre, que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su desarrollo académico es indispensable que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS VINCULADAS AL DESARROLLO PERSONAL** | |
| **COMPETENCIA** | |
| **Construye su identidad** | **Se desenvuelve éticamente** |
| Se valora a sí mismo.  Autorregula sus emociones y comportamiento. | Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.  Sustenta sus principios éticos.  Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS VINCULADAS AL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA** | | | | |
| **COMPETENCIA** | | | | |
| **Convive respetándose a sí mismo y a los demás.** | **Participa en asuntos públicos para promover el bien común.** | **Actúa responsablemente en el ambiente.** | **Construye interpretaciones históricas.** | **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.** |
| Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.  Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.  Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente  Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados  Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.  Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.  Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.  Propone iniciativas y las gestiona para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. | Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. | Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.  Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. Gestiona los recursos de manera responsable. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **PERSONAL SOCIAL** |
|  | \*La Pubertad y sus cambios (físicos, emocionales y sociales)  \*Las emociones y sus manifestaciones emocionales de la pubertad.  \*Enfrentamos y solucionamos un conflicto cuando se presenta.  \*La higiene es salud.  \*El aseo y las enfermedades  \*¿Qué vemos en la televisión? ¿Que hay en el internet?  \***EXAMEN MENSUAL.**  \* La familia como desarrollo personal.  \*La familia y sus funciones.  \*Los derechos y deberes de los niños y niñas.  \* La democracia estudiantil y el municipio escolar.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Todos somos defensa civil y sus organizaciones.  \*Los organismos en brigadas.  \*Las acciones de prevención frente a situaciones de riesgo en la I.E.P. (simulacros)  \*El proyecto productivo.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*Los gobiernos regionales, su organización, estructura.  \*Funciones del gobierno regional y nacional.  \*Los tributos. ¿Quiénes cobran los tributos?  \*El estado y los elementos del estado.  **EXAMEN MENSUAL.**  \*Los poderes del estado peruano, funciones.  \*Los ministros y ministerios del Perú.  \*El Perú un Estado democrático  \*Funciones de la Sunat y el Indecopi.  \*Importancia de una adecuada educación vial. (las normas de tránsito)  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Conociendo nuestro universo, los planos y fotografías.  \*La tierra, movimiento, el geosistema y sus partes.  \*Los desastres naturales y tecnológicos en la tierra, como actuar mediante los desastres.  \*Lectura de mapas y planos  \*La línea de tiempo y sus elementos  **EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*La riqueza de las regiones naturales.  \*Nuestros recursos y las actividades económicas de nuestra región.  \*La historia y etapas de nuestra historia.  \*Los orígenes de las primeras sociedades prehispánicas y culturas que hubieron.  **\*EXAMEN MENSUAL.**  \*El Ayllu en el imperio incaico  \*El Tahuantinsuyo y su organización.  \*Los viajes de Cristóbal Colón.  \*La conquista del Tahuantinsuyo y la empresa conquistadora.  **\*EXAMEN MENSUAL.**  \*La creación del virreinato, \*Las autoridades e instituciones del virreinato,  \*La rebelión de Túpac Amaru II  \*Los próceres y precursores del Perú  \*San Martin y la corriente libertadora.  \*La independencia del Perú republicano en el siglo XX.  **\*EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Investigación bibliográfica * Debates y exposiciones * Estrategias de organización * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTOR** | **TÍTULO** |
| Editorial Bruño 5º  Editorial Santillana S.A. (2015)  Perú & Ministerio de Educación. | Personal Social  Personal Social  Para una cultura Social |

………………………………………… ………………………………………………… …………………..

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE PERSONAL SOCIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2022**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: PERSONAL SOCIAL

1.2. N° de horas semanales: 4 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 6º DE PRIMARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de Personal Social se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su tiempo libre,

que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su desarrollo académico

es indispensable que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS VINCULADAS AL DESARROLLO PERSONAL** | |
| **COMPETENCIA** | |
| **Afirma su identidad** | **Se desenvuelve éticamente** |
| Se valora a sí mismo.  Autorregula sus emociones y comportamiento. | Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.  Sustenta sus principios éticos.  Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS VINCULADAS AL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA** | | | | |
| **COMPETENCIA** | | | | |
| **Convive respetándose a sí mismo y a los demás.** | **Participa en asuntos públicos para promover el bien común.** | **Actúa responsablemente en el ambiente.** | **Construye interpretaciones históricas.** | **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.** |
| Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.  Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.  Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente  Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados  Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.  Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.  Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.  Propone iniciativas y las gestiona para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. | Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. | Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.  Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. Gestiona los recursos de manera responsable. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **PERSONAL SOCIAL** |
|  | \*La identidad y sus problemas sociales del adolescente y su autoestima,  \*La pubertad y sus cambios (físicos, psicológicos y emocionales)  \*Resolución asertiva de conflictos,  \*La toma de decisiones: individual y colectiva.  \*Los desórdenes alimenticios del adolescente.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \* La familia, función e importancia y responsabilidades de la familia.  \*La escuela como mi segundo hogar, y el rol educativo de la familia.  \*La democracia, el municipio escolar y los proyectos educativos.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Nuestros derechos como ciudadanos, los derechos del niño, niña y adolescente y sus tipos.  \*Las instituciones que protegen los derechos humanos.  \*El estado peruano, sus poderes y sus funciones.  \*Los órganos constitucionales autónomos.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*Como usar el internet para un bien común.  \*Nuestro país como democracia participativa  \*Los consumidores y defensa del consumidor (Indecopi).  \*Los tributos, funciones de la sunat.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Importancia de una adecuada educación vial, La seguridad ciudadana.  \*Conociendo nuestro universo y sus teorías.  \*La ubicación de la tierra en el universo.  \*Las líneas imaginarias y los puntos cardinales.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La tierra y partes de la tierra.  \*Los desastres en la tierra de origen natural y tecnológico.  \*La historia, líneas de tiempo y etapas de la historia.  \*El periodo precerámico y cerámico de la historia  **EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*Las culturas del antiguo Perú  \*El Tahuantinsuyo y su organización.  \*El fin del Tahuantinsuyo y una nueva historia.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Los próceres y precursores del Perú  \*San Martin y la corriente libertadora, la independencia del Perú.  \*La guerra entre Perú y Chile – La reconstrucción nacional.  \*El Perú republicano del siglo XX y las expresiones culturales.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Las regiones de nuestro Perú.  \*La región Costa y Yunga  \*Las regiones Quechua, Suni y Puna  \*Las regiones Janca, selva alta y baja  \*Los patrimonios naturales y culturales del mundo.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográficas * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTOR** | **TÍTULO** |
| Editorial Bruño.  Editorial Santillana S.A. (2015) Santillana “Personal Social 6”. | “Personal Social” 6° grado  “Personal Social”. Editorial Corefo. Lima.  “Personal Social” 6º grado |

---------------------------- ------------------------------------------------ ------------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA 2022**

**1. DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

1.2. N° de horas semanales: 2 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 1RO SECUNDARIA

**2. FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

* Prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas, y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos.

**2.2. SUMILLA**

* El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico–ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | |
| Construye su Identidad. | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| **CAPACIDADES** | |
| * Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. * Se valora así mismo y a sus semejantes. * Autorregula sus emociones y sentimientos con su prójimo. * Construye y asume normasy leyes utilizando conocimientos y principios democráticos. * Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente. * Vive su sexualidad de manera plena y responsable. * Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | * Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. * Construye normas y acuerdos con sus semejantes según las leyes. * Aplica principios, conceptos e información. Vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía. * Maneja conflictos de manera constructiva. * Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos. * Propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*La adolescencia, la pubertad y sus cambios (físicos, psicológicos y emocionales)  \*La autoestima y la motivación en el desarrollo personal.  \*Las habilidades sociales en la adolescencia.  \*El sistema reproductor masculino y femenino según el desarrollo personal.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \* El cuidado personal en el adolescente.  \*La alimentación saludable en los adolescentes y su desarrollo.  \*Situaciones de riesgo en los adolescentes.  \*El cuidado de la salud mental en los adolescentes.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La convivencia en el desarrollo del adolescente.  \*La convivencia en la Institución Educativa.  \*La igualdad entre los hombres y mujeres.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*Las emociones y sentimientos entre los adolescentes.  \*La interculturalidad, diversidad y patrimonio.  \*La cultura familiar y escolar.  \*La cultura y su diversidad.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Las diferencias culturales en el mundo.  \*La cultura de paz.  \*La no violencia y la paz.  \*Los conflictos y sus soluciones.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La convivencia en el Perú.  \*Los derechos humanos.  \*Los derechos humanos y ciudadanos.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*La constitución política del Perú.  \*Los niños, niñas y adolescentes sujetos a sus derechos.  \*El estado y sus elementos.  \*La democracia en el Perú.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La seguridad ciudadana y defensa civil.  \*Importancia de la seguridad vial.  \*La participación ciudadana.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Las organizaciones en la sociedad.  \*La participación juvenil.  \*La drogadicción y alcoholismo en la adolescencia.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **MÉTODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Dialéctico * Inductivo-Deductivo * Deductivo- Inductivo * Descubrimiento * Enseñanza problemática | * Debate * Panel * Entrevista * Simposio Lluvia de ideas * Debate dirigido * Aprendizaje basado en problemas * Palabras clave |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTOR** | **TÍTULO** |
| * EDITORIAL NORMA | * Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Primera edición. Editorial Norma. |

------------------- ------------------------------------- --------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA 2022**

**1. DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

1.2. N° de horas semanales: 2 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 2DO DE SECUNDARIA

**2. FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

* Prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas, y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos.

**2.2. SUMILLA**

* El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico–ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | |
| Construye su Identidad. | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| **CAPACIDADES** | |
| * Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. * Se valora así mismo y a sus semejantes. * Autorregula sus emociones y sentimientos con su prójimo. * Construye y asume normasy leyes utilizando conocimientos y principios democráticos. * Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente. * Vive su sexualidad de manera plena y responsable. * Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | * Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. * Construye normas y acuerdos con sus semejantes según las leyes. * Aplica principios, conceptos e información. Vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía. * Maneja conflictos de manera constructiva. * Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos. * Propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDO** |
|  | \*La adolescencia y sus etapas de cambios.  \*El autoconcepto y la presión del grupo.  \*La familia y los problemas familiares.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \* El amor y su importancia en la familia.  \*Las relaciones familiares  \*Los afectos en los adolescentes.  \*Los cuidados de la salud.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*El cuidado personal y el acoso escolar.  \*La convivencia y la cohesión social.  \*Las características de los valores.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*La razón y las dimensiones de la persona.  \*Las tomas de decisiones en los adolescentes.  \*La escuela es un espacio de intercambios.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Las normas de convivencia.  \*La diversidad es la riqueza del Perú.  \*Todos integramos en la sociedad.  \*Las manifestaciones de la discriminación.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La constitución política y sus garantías.  \*Los derechos y deberes del ciudadano.  \*Los derechos humanos son universales.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*La defensoría de los derechos del niño y adolescente.  \*La seguridad es tarea de todos.  \*La cultura de paz en nuestra sociedad.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*El código de los niños y adolescentes.  \*El estado peruano y sus características.  \*Los poderes del estado y sus organizaciones.  \*Los gobiernos regionales, estructura y funciones.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Los gobiernos locales, organización y funciones.  \*Los jóvenes y la participación en la sociedad.  \*El liderazgo en las organizaciones juveniles.  \*El medio ambiente y educación ambiental.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **MÉTODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Dialéctico * Inductivo-Deductivo * Deductivo- Inductivo * Descubrimiento * Enseñanza problemática | * Debate * Panel * Entrevista * Simposio Lluvia de ideas * Debate dirigido * Aprendizaje basado en problemas * Palabras clave |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTOR** | **TÍTULO** |
| * EDITORIAL NORMA | * Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Primera edición. Editorial Norma. |

-------------------- ------------------------------------ ----------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA 2022**

**1. DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

1.2. N° de horas semanales: 1 HORA

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 3RO DE SECUNDARIA

**2. FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

* Prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas, y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos.

**2.2. SUMILLA**

* El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico–ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | |
| Construye su Identidad. | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| **CAPACIDADES** | |
| * Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes. * Se valora así mismo y a sus semejantes. * Autorregula sus emociones y sentimientos con su prójimo. * Construye y asume normasy leyes utilizando conocimientos y principios democráticos. * Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente. * Vive su sexualidad de manera plena y responsable. * Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | * Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. * Construye normas y acuerdos con sus semejantes según las leyes. * Aplica principios, conceptos e información. Vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía. * Maneja conflictos de manera constructiva. * Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos. * Propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*Los cambios en la adolescencia.  \*Las emociones y expresiones de los adolescentes.  \*La toma de decisiones y resiliencia.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La importancia de vida en la sociedad.  \*Las conductas de riesgo y la salud.  \*Las normas sociales y familiares.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Los valores que fomentan en la convivencia.  \*Las normas y su valor en la sociedad.  \*La familia y su característica.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*La delincuencia y sus efectos.  \*El crimen organizado y la corrupción.  \*El bienestar y la seguridad vial.  \*El respeto para vivir en paz.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La cultura es diversa en el Perú.  \*Las tradiciones y costumbres.  \*Las manifestaciones locales y regionales.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Los patrimonios culturales y naturales del Perú.  \*El conflicto en las relaciones sociales.  \*La solución pacífica del conflicto.  \*La medición en el conflicto.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*Los derechos y su valor en la sociedad.  \*Los derechos humanos.  \*Instituciones que protegen los derechos humanos.  \*Derechos y garantías constitucionales.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*El estado de derecho.  \*La sociedad civil.  \*La participación ciudadana en el Perú.  \*Participación y control ciudadano.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*El compromiso social es tarea de todos.  \*La participación juvenil en la sociedad.  \*Los jóvenes participan en la escuela.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **MÉTODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Dialéctico * Inductivo-Deductivo * Deductivo- Inductivo * Descubrimiento * Enseñanza problemática | * Debate * Panel * Entrevista * Simposio Lluvia de ideas * Debate dirigido * Aprendizaje basado en problemas * Palabras clave |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTOR** | **TÍTULO** |
| * EDITORIAL NORMA | * Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Primera edición. Editorial Norma. |

------------------- ------------------------------------ --------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2022**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

1.2. N° de horas semanales: 2 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 1º AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de historia, geografía y economía se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su

Tiempo libre, que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su

Desarrollo académico sea indispensable que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | | |
| Construye interpretaciones históricas. | Actúa responsablemente en el espacio y el ambiente. | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. |
| **CAPACIDADES** | | |
| \*Interpreta críticamente fuentes diversas.  \*Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.  \*Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. | \*Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.  \*Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.  \*Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  \*Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.  Gestiona los recursos de manera responsable.  Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **PERSONAL SOCIAL** |
|  | * Historia y fuentes de la historia. * La historia como ciencia social. * El poblamiento de América * Poblamiento del Perú lítico * Periodo arcaico temprano y arcaico superior (Perú) * La civilización de Caral * Hipótesis y origen de la cultura andina * **EXAMEN MENSUAL.** * El periodo formativo inicial de la cultura peruana. * La cultura Chavín. * La cultura Paracas y cultura Nazca. * Los persas, los fenicios y los hebreos. * **EXAMEN MENSUAL.** * El intermedio temprano: Cultura Mochica * Cultura Tiahuanaco. * El imperio Wari. * El imperio Chimú. * **EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | * Cultura Chincha y Chachapoyas. * Los Incas Características generales. * Organización política y administrativa de los Incas. * Organización social de los incas. * **EXAMEN MENSUAL.** * Organización económica I y II de los incas. * La cosmovisión de los incas * la organización religiosa de los incas. * Las manifestaciones culturales de los incas. * **EXAMEN MENSUAL.** * Las ciencias geográficas * La cartografía y escala, el diastrofismo y vulcanismo. * La geodinámica externa, geomorfología de la costa, sierra y selva. * El cambio climático. * **EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | * La hidrósfera * Los océanos, mares, ríos y lagos. * Las vertientes hidrográficas del pacífico. * Las vertientes hidrográficas del amazonas. * **EXAMEN MENSUAL.** * La hominización * La prehistoria. * Mesopotamia I y II * Egipto I y II. * **EXAMEN MENSUAL.** * Los fenicios y los hebreos. * Los persas. * La cultura China y la India. * La cultura Grecia I y II. * **EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográficas * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Estrategias de organización * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTOR** | **TÍTULO** |
| Módulo de Historia, Geografía y economía.1º  Ministerio de educación (2008). Diseño Curricular Básico Nacional. Perú OTP (2008). Diseño Curricular Básico Nacional. Perú  Juan Castillo Morales 1º | Grupo Editorial Norma: Ciencias Sociales para Secundaria 1 • CASTILLO PLASENCIA, José Eduardo.- Historia, Geografía y Economía 1 • RIOS ZAÑARTU, Mario Cesar: Historia de la Amazonía Peruana. 1era. y 2da. Edición. • SANTILLANA: Ciencias Sociales 1 - Secundaria. • TOREEJON MORI, Pedro- Historia del Perú y de las culturas Amazónica |

**--------------------------- ---------------------------------------- -----------------------------**

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE HISTORIA, GEOGRAFÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2020**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

1.2. N° de horas semanales: 2 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 2° AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área permite a los estudiantes desarrollar capacidades, competencias, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios, transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | | |
| Construye interpretaciones históricas. | Actúa responsablemente en el espacio y el ambiente. | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. |
| **CAPACIDADES** | | |
| \*Interpreta críticamente fuentes diversas.  \*Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.  \*Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. | \*Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.  \*Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.  \*Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  \*Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.  Gestiona los recursos de manera responsable.  Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*El reino de los hijos del sol.  \*La civilización Maya  \*La civilización Azteca.  \*La expansión europea.  \*Los viajes de los portugueses.  \*Los viajes de los españoles  \***EXAMEN MENSUAL**  \*Invasión y conquista del Tahuantinsuyo.  \*Tercer viaje de Pizarro y captura de Atahualpa  \*La marcha hacia el Cuzco.  \*La resistencia indígena.  \***EXAMEN MENSUAL**  \*El Taky Onqoy y la guerra civil entre los conquistadores.  \*La creación del virreinato y las nuevas leyes.  \*Guerra civil entre los comenderos y los españoles.  \*El virrey Francisco de Toledo y la organización del virreinato.  \***EXAMEN TRIMESTRA.**  \*Organización política del virreinato del Perú y sus autoridades  \*Organización social en el virreinato y la sociedad incaica |
|  | \*Los esclavos y las castas  \*Organización económica del virreinato I  **\*EXAMEN MENSUAL**  **\***Organización económica II del virreinato del Perú  \*El monopolio comercial  \*Educación y organización cultural.  \*El arte y la religiosidad en el virreinato  **\*EXAMEN MENSUAL**  \*La geomorfología de la Costa.  \*La geomorfología Andina.  \*La región amazonas.  \*El mar peruano.  **\*EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*Las ecorregiones.  \*Las actividades extractivas (minería y pesca).  \*Las actividades productivas (agricultura y ganadería).  \*Las actividades transformativas (las industrias).  **\*EXAMEN MENSUAL**  \*Las actividades distributivas (transporte y comercio).  \*La demografía.  \*La importancia del sistema financiero y la cultura del ahorro.  \*América del norte y sur.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Generalidades de la edad media, invasiones bárbaras y sus reinos.  \*El imperio bizantino.  \*El imperio Carolingio.  \*El feudalismo.  \*Las cruzadas.  **\*EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográficas * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTOR** | **TÍTULO** |
| Módulo de Historia, Geografía y economía.2º  Ministerio de educación (2008). Diseño Curricular Básico Nacional. Perú OTP (2008). Diseño | Grupo Editorial Norma: Ciencias Sociales para Secundaria 2 • CASTILLO PLASENCIA, José Eduardo.- Historia, Geografía y Economía 2 • RIOS ZAÑARTU, Mario Cesar: Historia de la Amazonía Peruana. 1era. y 2da. Edición. • SANTILLANA: Ciencias Sociales 2 - Secundaria. • TOREEJON MORI, Pedro- Historia del Perú y de las culturas Amazónica |

---------------------------- ------------------------------------------------- ----------------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILABUS ANUAL DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2020**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

1.2. N° de horas semanales: 2HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 3º AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de historia, geografía y economía se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su

Tiempo libre, que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su

Desarrollo académico sea indispensable que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | | |
| Construye interpretaciones históricas. | Actúa responsablemente en el ambiente. | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. |
| **CAPACIDADES** | | |
| Interpreta críticamente fuentes diversas.  Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.  Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. | Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.  Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.  Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.  Gestiona los recursos de manera responsable.  Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*El antiguo régimen.  \*El absolutismo  \*Las reformas borbónicas I y II.  \*Las rebeliones indígenas I.  \*Los precursores de la Independencia.  \*Los centros difusores de las ideas liberales  **\*EXAMEN MENSUAL**  \*Crisis política española.  \*Crisis política española y la Independencia de América.  \*Abascal y la contrarrevolución.  \*Las conspiraciones criollas y las rebeliones.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La corriente libertadora del sur y el protectorado de Don José de San Martín.  \*Primer congreso Constituyente del Perú.  \*La corriente libertadora del norte.  \*Perú a inicios de la República.  \***EXAMEN TRIMESTRA.** |
|  | \*El primer militarismo.  \*La confederación Perú - boliviana.  \*El Gobierno de Agustín Gamarra y la Anarquía militar.  \*La era del guano.  \*Prosperidad falaz I (Castilla – Echenique y San Román).  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La guerra contra España (crisis económica).  \*El primer civilismo.  \*La Guerra contra Chile (causas y campaña marítima).  \*La Guerra contra Chile (Campaña terrestre y sus consecuencias).  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*El sector primario extractivo: minería, petróleo y gas – pesca y tala.  \*Sector primario productivo (agricultura y ganadería).  \*El sector secundario (las industrias).  \*El sector terciario (comercio y transporte).  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*Los recursos naturales y renovables.  \*Los parques nacionales.  \*Los santuarios históricos.  \*Las reservas nacionales.  \***EXAMEN MENSUAL**.  \*Los factores naturales de origen climático.  \*La demografía.  \*El siglo XVII, la revolución científica y la revolución industrial.  \*La Ilustración.  \*La Independencia de las trece colonias.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La revolución francesa – Etapa monárquica.  \*La era napoleónica y la restauración europea.  \*Las revoluciones liberales.  \*El proceso de unificación alemana - italiana.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográficas * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTOR** | **TÍTULO** |
| Grupo editorial Norma 3°  Plascencia José Eduardo  Rios Zañartu Mario Cesar  Toreejon Mori Pedro | Grupo Editorial Norma: Ciencias Sociales para Secundaria 3  Historia, Geografía y Economía 3  Historia de la Amazonía Peruana. 1era. y 2da. Edición.  Ciencias Sociales 3 - Secundaria.  Historia del Perú y de las culturas Amazónica |

**-------------------------------- --------------------------------------------- --------------------------**

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2022**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

1.2. N° de horas semanales: 1 HORA

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 4º AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de Geografía y Economía se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su tiempo libre, que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su desarrollo académico sea indispensable, que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | |
| Actúa responsablemente en el ambiente. | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. |
| **CAPACIDADES** | |
| Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.  Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.  Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.  Gestiona los recursos de manera responsable.  Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*Concepto de geografía.  \*Las teorías geográficas.  \*La geodesia  \*La geósfera.  \*El origen de los continentes.  \*La geodinámica.  \*La atmósfera.  \***EXAMEN MENSUAL**  \*El tiempo y clima.  \*El Perú político.  \*Las actividades económicas extractivas y productivas.  \*Las actividades transformadoras.  \***EXAMEN MENSUAL**  \*Las actividades distributivas  \*La demografía.  \*La demografía y la población mundial.  \*La demografía y la población mundial.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*La población peruana y los desastres naturales.  \*La geopolítica básica del Perú.  \*La integración latinoamericana y el Perú I.  \*La integración latinoamericana y el Perú II.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Concepto de economía.  \*Las necesidades humanas.  \*Los bienes y servicios.  \*La producción.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Los costos de producción.  \*El trabajo.  \*El mercado laboral.  \*El capital.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*La empresa.  \*El mercado y la circulación.  \*Los modelos de mercado.  \*La demanda.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La oferta.  \*El equilibrio del mercado.  \*Elasticidad de la demanda.  \*El dinero.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*El desarrollo económico sostenible.  \*La globalización.  \*Los tratados económicos del Perú.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográficas * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Estrategias de organización * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

**-------------------------------- --------------------------------------------- --------------------------**

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2022**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

1.2. N° de horas semanales: 1 HORA

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 5º AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área de Geografía y Economía se propone a que los estudiantes hagan uso adecuado de su tiempo libre, que valoren el tiempo y el espacio de cada uno de las etapas de su existencia. A su desarrollo académico sea indispensable, que sea acompañado de actitudes en cada acción que se realiza.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | |
| Actúa responsablemente en el ambiente. | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. |
| **CAPACIDADES** | |
| Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.  Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.  Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.  Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.  Gestiona los recursos de manera responsable.  Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*Perú político.  \*Sector primario extractivo I minería.  \*Sector primario extractivo II Pesca.  \*Sector extractivo la tala  \*Sector primario productivo: la agricultura  \*Sector primario productivo ganadería.  \***EXAMEN MENSUAL**  \*Sector secundario: La industria.  \*Actividades distributivas (transporte y comercio).  \*Las ecorregiones del Perú I.  \*Las ecorregiones del Perú II.  \***EXAMEN MENSUAL**  \*La geomorfología de la costa.  \*La región andina.  \*La geomorfología amazónica  \*El mar peruano.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*La demografía.  \*La ciencia geográfica.  \*El Universo.  \*Las galaxias  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*El sistema planetario solar  \*Los planetas.  \*Las líneas geodesia.  \*Las coordenadas geográficas.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Las escuelas económicas I.  \*Escuelas económicas II.  \*Las necesidades, bienes y servicios.  \*El costo de oportunidades y curva de probabilidades de producción.  **\*EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*El proceso económico y producción.  \*El costo de producción.  \*Teorías del trabajo.  \*Las empresas.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*Los mercados.  \*Los modelos de mercados.  \*Las teorías de las demandas.  \*Las teorías de las ofertas.  **\*EXAMEN MENSUAL.**  \*El equilibrio.  \*El dinero.  \*El crédito.  \*Teoría de la inflación.  \*El sistema tributario  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográficas * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Estrategias de organización * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

**-------------------------------- --------------------------------------------- --------------------------**

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE HISTORIA DEL PERÚ E HISTORIA UNIVERSAL DE E. B. R. 2022**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: HISTORIA E HISTORIA UNIVERSAL.

1.2. N° de horas semanales: 2 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 4° AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área permite a los estudiantes desarrollar capacidades, competencias, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios, transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Construye interpretaciones históricas. |
| **CAPACIDADES** |
| \*Interpreta críticamente fuentes diversas.  \*Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.  \*Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*La guerra contra Chile: campaña terrestre y consecuencias.  \*El segundo militarismo.  \*La reconstrucción nacional.  \*El gobierno de Piérola (1895 – 1899).  \*La República Aristocrática I.  \*República Aristocrática II: Perú entre 1908 y 1919  \*El oncenio de Leguía I.  \*EXAMEN MENSUAL  \*El oncenio de Leguía II: Aspectos económicos, sociales y fin del periodo.  \*El tercer militarismo: Gobierno de Sánchez Cerro –  \*Segundo gobierno de Oscar R. Benavidez.  \*Primer gobierno de Manuel Prado Ugarteche (1939 – 1945).  \*EXAMEN MENSUAL  \*Primer gobierno de José Luis Bustamante y Rivero (1945 – 1948).  \*El Ochenio I: gobierno de Manuel A. Odría (1948 – 1956).  \*La convivencia y la junta militar de 1963.  \*Primer gobierno de Fernando Belaunde Terry (1963 – 1968).  **\*EXAMEN TRIMESTRA.** |
|  | \*Gobierno revolucionario de las FF.AA Primera fase I.  \*Gobierno revolucionario de las FF. AA primera fase II (1968 – 1975).  \*Gobierno revolucionario de las FF.AA: segunda fase (1975 – 1980).  **\*EXAMEN MENSUAL.**  \*El mundo durante la primera mitad del siglo XX. I  \*El mundo durante la primera mitad del siglo XX. II.  \*La guerra fría.  \*Tensión internacional durante la guerra fría.  **\*EXAMEN MENSUAL**  \*La descolonización.  \*La guerra civil China.  \*La guerra de Corea.  \*La revolución cubana.  **\*EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*La guerra de Vietnam (1955 – 1975).  \*Conflicto Árabe - Israelí.  \*Crisis económica, social y política en los años ochenta en América Latina.  **\*EXAMEN MENSUAL**.  \*Guerra de Afganistán (1978 – 1992) Pimus Audam de Facture Vivertis.  \*La reunificación de Alemania.  \*La guerra del golfo Pérsico.  **\*EXAMEN MENSUAL.**  \*Las guerras de yugoslavas (1991 – 2001).  \*La guerra de Chechenia.  \*La Unión Europea.  **\*EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográficas * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Estrategias de organización * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

---------------------------- ------------------------------------------------- ----------------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**

**SILLABUS ANUAL DE HISTORIA DEL PERÚ E HISTORIA UNIVERSAL DE E. B. R. 2022**

1. **DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la asignatura: HISTORIA E HISTORIA UNIVERSAL.

1.2. N° de horas semanales: 2 HORAS

1.3. Profesor responsable: EDGAR MICHAEL MUÑOZ GUTIERREZ

1.4. Grado: 5° AÑO DE SECUNDARIA

1. **FUNDAMENTACIÓN**

**2.1. APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL ESTUDIANTIL**

El área permite a los estudiantes desarrollar capacidades, competencias, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios, transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

1. **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS** |
| Construye interpretaciones históricas. |
| **CAPACIDADES** |
| \*Interpreta críticamente fuentes diversas.  \*Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.  \*Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. |

1. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRIMESTRE** | **CONTENIDOS** |
|  | \*Poblamiento de América.  \*Los primeros pobladores del Perú  \*Culturas pre incas I.  \*El Intermedio Temprano  \*Culturas pre incas II.  \*El Horizonte Tardío  \*El Imperio de los incas.  \*Economía, religión y manifestaciones culturales de los Incas  \*Invasión europea de América e invasión española del Tahuantinsuyo  \***EXAMEN MENSUAL**  \*La resistencia indígena y las guerras civiles.  \*El virreinato del Perú: Política y sociedad.  \*Virreinato peruano: economía.  \*Las reformas borbónicas.  **\*EXAMEN MENSUAL**  \*Las rebeliones indígenas.  \*La crisis de la monarquía española.  \*Independencia del Perú I y II.  \*La corriente libertadora del norte  **\*EXAMEN TRIMESTRA.** |
|  | \*Perú a inicios de la República y el primer militarismo.  \*Confederación Perú – boliviana (1836 – 1839).  \*La era del guano.  \*La guerra contra España.  **\*EXAMEN MENSUAL.**  \*El primer civilismo.  \*La pre historia.  \*Mesopotamia  \*Egipto.  \***EXAMEN MENSUAL.**  \*La cultura hebrea  \*Fenicia.  \*La cultura India.  \*La cultura Grecia.  \***EXAMEN TRIMESTRAL.** |
|  | \*La cultura romana.  \*La edad media: las invasiones bárbaras  \*El imperio carolingio.  \*El imperio Bizantino.  **\*EXAMEN MENSUAL.**  \*El imperio árabe.  \*El feudalismo.  \*Las cruzadas.  \*El renacimiento urbano y comercial.  **\*EXAMEN MENSUAL.**  \*El humanismo y renacimiento.  \*Las reformas religiosas y las contrarreformas.  \*Las monarquías europeas (siglo XVI).  \*Las monarquías del siglo XVII  **\*EXAMEN TRIMESTRAL.** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOS** | **TÉCNICAS** |
| * Entrevistas * Investigación bibliográficas * Debates y exposiciones * Dinámicas * Análisis de caso * Estrategias de organización * Cuadro semántico * Mapas semánticos | * La observación sistemática que permite identificar comportamientos y actitudes * Evaluación de actitudes como responsabilidad * Pruebas objetivas * Prácticas de procesamiento de información * Participantes orales * Trabajos de investigación |

---------------------------- ------------------------------------------------- ----------------------------

**Profesor Coordinación Académica Dirección**